Карта педагогической диагностики ребенка на конец второго года жизни

Социально-коммуникативное развитие

ФИО ребенка	Параметры оценки																																									
	Проявляет интерес, доверие, симпатию к близким людям, нуждается в их любви и нежности, в доброжелательном внимании взрослого и общении с ним			Может вступать в непродолжительный контакт со сверстниками: совместно с воспитателем или самостоятельно наблюдать за действиями другого ребенка, подражать его действиям			Ярко выражает свои чувства- радость, огорчение, страх, удивление и др.			Узнает себя в зеркале			Выполняя действия, называет себя по имени, в некоторых случаях может использовать местоимение «я»			Пытается делать что-то самостоятельно (есть, пользуясь ложкой; пить из чашки или снимать отдельные предметы одежды)			Может самостоятельно помыть руки, воспользоваться полотенцем			Проявляет желание слушать взрослого, выполнить его просьбу: помогает взрослому убирать игрушки, складывать и вешать одежду			Обращается в нужный момент за помощью к воспитателю			Может воспроизводить в игровой форме действия, движения, слова взрослых (варит суп), но выполняемую роль пока не называет («роль в действии»)			Изображает в действии животных или неодушевленные предметы (как летит самолет, как едет машина и др.)			Охотно подражает сверстникам и взрослым			Активно включается в парные игры со взрослым («прятки» и др.)			Сводные результаты		
	н	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**
		н	б д		б д	б д		б д	б д		б д	д		н	б д		б д	б д		б д	б д		б д	б д		н	бд		б д	б д		б д	б д		б д	д		б д	б д		б д	б д
		н	б д		б д	б д		н	Б д		б д	б д		б д	б д		н	б д		н	б д		б д	б д		б д	бд		б д	б д		б д	б д		б д	д		б д	б д		б д	б д
		н	б д		б д	б д		н	б д		б д	б д		б д	б д		н	б д		н	б д		б д	б д		б д	бд		б д	б д		б д	б д		б д	д		б д	б д		б д	б д
		б д	д		б д	д		б д	д		б д	д		б д	д		б д	д		б д	д		б д	д		б д	д		б д	д		б д	д		б д	д		б д	д		б д	д

		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд
		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д
		н	бд		н	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд
		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д
		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д
		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д
		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д
		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д
		н	бд		бд	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		н	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	д		бд	бд		бд	бд		бд	бд
		н	бд		бд	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		н	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	д		бд	бд		бд	бд		бд	бд
		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд
		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	д		-	бд		-	бд		-	бд		-	д		-	д		-	бд		-	бд

		н	-		бд	-		н	-		бд	-		бд	-		н	-		н	-		бд	-		бд	-		бд	-		бд	-		бд	-		бд	-		бд	-
		н	бд		бд	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		н	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	д		бд	бд		бд	бд
		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-
		н	бд		бд	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		н	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	д		бд	бд		бд	бд
		н	бд		бд	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		н	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	д		бд	бд		бд	бд
		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-
		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д

Познавательное развитие

ФИО ребенка	Параметры оценки																																			
	Подбирает по образцу и просьбе взрослого четыре контрастных цвета (красный, синий, зеленый, желтый) и две контрастные величины (большой, маленький)			Собирает самостоятельно двуместные дидактические игрушки, вкладывает меньшую в большую (матрешка, бочонок)			С помощью и при непосредственном участии взрослого собирает трехместные игрушки			Самостоятельно 3-4 колец контрастных размеров			Правильно действует с плоскостными и объемными геометрическими фигурами, ориентируясь на их форму и величину (доски Сегена, «стаканчики», «волшебный сундучок» и т.д.)			Умеет действовать с предметами в соответствии с их функциональным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется горшком и др.)			Способен самостоятельно использовать предмет как орудие для решения двигательной задачи (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мяч)			При действии с незнакомым (новым) предметом выполняет ориентировочно-исследовательские действия, направленные на обнаружение его скрытых свойств (трясение, постукивание т.д.)			Проявляет интерес к окружающим его предметам и явлениям (может показать на что-то незнакомое или необычное (расставленные иначе игрушки и т.п.), сопровождая показ увиленным возгласом. вопросительным взглядом и т.п.. в			Знает свое имя , узнает и называет близких людей (маму, папу, бабушку, дедушку; по имени называет брага, сестру и т.п.)			Имеет представления об окружающих его повседневных предметах (знает названия, назначение): привычная еда (молоко, яблоко и т.д.), знакомые игрушки, предметы мебели (сто, стул, кроватка) – адекватно использует предметы в быту (веник, лейка и .т.д)			Сводные результаты		
	н	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**
		н	Б д		н	б д		б д	б д		б д	д		б д	б д		н	б д		б д	б д		б д	б д		б д	б д		б д	б д		б д	б д		б д	б д
		н	Б д		н	б д		б д	б д		б д	б д		б д	б д		н	б д		б д	б д		б д	б д		б д	б д		б д	б д		б д	б д		б д	б д
		н	б д		н	б д		б д	б д		б д	б д		б д	б д		н	б д		б д	б д		б д	б д		б д	б д		б д	б д		б д	б д		б д	б д
		бд	д		б д	д		б д	д		б д	д		б д	д		б д	д		б д	д		б д	д		б д	д		б д	д		б д	д		б д	д

		-	бд		-		бд	-		бд	-		бд	-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд			-	бд
		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д	
		н	Бд		н	бд		бд	бд		бд	д		бд	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд	
		н	Бд		н	бд		бд	бд		бд	д		бд	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд	
		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д	
		н	Бд		н	бд		бд	бд		бд	д		бд	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд	
		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д	
		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д	
		н	Бд		н	бд		бд	бд		бд	д		бд	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд	
		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д	
		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд	
		-	б		-	б		-	б		-	б		-	б		-	б		-	б		-	б		-	б		-	б		-	б		-	б	

			д			д			д			д			д			д			д			д			д			д			д			д	
		бд			бд			бд			бд			бд			бд			бд			бд			бд			бд			бд			бд	
		-	н		-	н		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд	
		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-			-	-
		н	Бд		н	бд		бд	бд		бд	д		бд	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд
		н	Бд		н	бд		бд	бд		бд	д		бд	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд
		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-			-	-
		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д

Речевое развитие

ФИО ребенка	Параметры оценки																	
	Понимает обращенную к нему речь, простые просьбы взрослого («ешь суп», «возьми машинку», и т.п.) и выполняет знакомые действия с предметами по словесному указанию взрослого («пойдем гулять, будем одеваться» и др.)			Обращается к взрослым и иногда к другим детям, используя речевые (простые слова: «на», «дай») и неречевые средства общения (мимика, жесты, смех, выразительные движения, позы, взгляд, вокализации)			Ищет при помощи взрослого в случае затруднений, давая понять доступными средствами (речь, показ, указательный жест), какая помощь требуется			Имеет достаточный активный словарь (называет предметы, из действия и качества, части тела («мятик па» - «мячик упал», «мятик катий» - «мячик красный», «тють гаськи» - «тут глазки»			Говорит двух- и трехсловными фразами, состоящими из грамматически не оформленных слов-корней			Сводные результаты		
	н	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**
		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд
		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд
		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд
		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д		д	д
		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд
		бд	д		бд	д		бд	бд		д	д		бд	д		бд	д

		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд
		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд
		бд	д		бд	д		бд	бд		д	д		бд	д		бд	д
		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд
		бд	д		бд	д		бд	бд		д	д		бд	д		бд	д
		бд	д		бд	д		бд	бд		д	д		бд	д		бд	д
		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд
		бд	д		бд	д		бд	бд		д	д		бд	д		бд	д
		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	д		-	бд
		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	д		-	бд
		бд	-		бд	-		бд	-		бд	-		бд	-		бд	-
		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	д		-	бд
		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-
		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд
		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд
		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-
		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд

Художественно-эстетическое развитие

ФИО ребенка	Параметры оценки																	
	Знает, для чего используют карандаши, фломастеры, краски; с удовольствием заполняет листы бумаги яркими пятнами, мазками, линиями			Может «узнавать» в некоторых каракулях определенные образы, называет их			С удовольствием слушает детские песенки, подпевает отдельные слоги и простейшие слова			Повторяет плясовые и игровые движения по показу взрослого, самостоятельно – по названию, по словам песни			С интересом слушает чтение знакомых и понятных небольших фольклорных и литературных произведений; эмоционально реагирует, совершает соответствующие текстам действия			Сводные результаты		
	н	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**
		н	бд		н	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд
		н	бд		н	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд
		н	бд		н	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд
		бд	д		бд	бд		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д
		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-
		бд	д		бд	бд		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д
		н	бд		н	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд

		бд	д		бд	бд		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д
		бд	д		бд	бд		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д
		бд	д		бд	бд		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д
		бд	д		бд	бд		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д
		бд	д		бд	бд		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д
		н	бд		н	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд
		бд	д		бд	бд		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д
		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд
		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд
		н	-		н	-		н	-		бд	-		бд	-		бд	-
		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд
		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-
		н	бд		н	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд
		н	бд		н	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд
		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-
		бд	д		бд	бд		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д

Физическое развитие

ФИО ребенка	Параметры оценки																										
	Имеет хороший аппетит, регулярный стул			Спокойно и глубоко спит, активен во время бодрствования			Может контролировать свои физиологические потребности			Может активно двигаться в течение 8-10 ми			Ходит самостоятельно свободно			Охотно самостоятельно играет с игрушками-двигателями, каталками			Проползает под веревкой, переползает через модули			Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым			Сводные результаты		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
		бд	Бд		бд	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд
		бд	бд		бд	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд
		бд	бд		бд	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд
		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д

		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд
		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д
		бд	бд		бд	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд
		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д
		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д
		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д
		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д
		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д
		бд	бд		бд	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд
		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д
		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд
		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд
		бд			бд			бд			бд			бд			бд				бд			бд		бд	

		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд		-	бд
		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-
		бд	бд		бд	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд		бд	бд		н	бд		бд	бд		бд	бд
		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д
		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-
		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д		бд	д